

EcoLoiola 26-27: Agua Viva EcoGesto

1. Contexto

Se trata de que todas las personas que forman parte de la comunidad educativa de la obra (incluyendo alumnado, profesorado, Personal de Administración y Servicios-PAS, familias) y las Comunidades Jesuitas puedan realizar un gesto común que nos ayude a vivir y sensibilizarnos como comunidad y a incidir en nuestros entornos.

El objetivo principal será **tomar conciencia del propio consumo de agua** —el visible y el invisible— y traducir esa conciencia en **gestos y compromisos** para el futuro, tanto a nivel individual como colectivo e institucional.

Queremos que sea un gesto que salga de la **conversión**, de algo realmente transformador para las personas, comunidades y obras, que permita tomar conciencia de la justicia medioambiental que debe vertebrar nuestras acciones y decisiones institucionales.

2. Planificación

Este curso planteamos dos momentos:

1. Dinámicas de investigación, medición y reflexión **durante la semana del 5 de octubre:**
 - Dinámicas de Investigación: búsqueda de datos sobre consumo personal, urbano e institucional; análisis comparativos de gasto institucional...
 - Quizzes y dinámicas para visibilizar la huella hídrica oculta (IA, plataformas, ropa), así como propuestas para la reducción de la huella hídrica.
 - Reflexión sobre territorios con escasez de agua y sus estrategias de supervivencia.
 - Investigación visual del consumo invisible. Cada estudiante escribe en una tira de papel azul un dato descubierto en las dinámicas previas de EcoLoiola (p. ej., "Generar una imagen con IA consume medio litro de agua" o "Una camiseta requiere 2.700 litros").
 - Creación de las "Gotas de Verdad". Las tiras se unen formando el nacimiento de un río de papel reciclado en el pasillo principal del colegio.
2. **El viernes de la semana de EcoLoiola (9 de octubre):** Cierre de EcoLoiola con un acto/evento de visibilización e incidencia:
 - donde se puedan compartir los compromisos concretos a nivel personal (decálogo de compromisos por aulas, por ejemplo) y colectivos o institucionales.
 - Cada obra puede decidir cuál es el gesto más apropiado para su realidad o sector. Como ejemplo, se adjunta una propuesta que podría funcionar bien en los colegios en Educación Secundaria.
3. **Firma de Compromisos: de Aula y Personales**

Cada clase redacta y suscribe una Carta de Compromisos Hídricos en un *pergamino* o cartel que integrarán en el mural del río.

- *Pautas de compromisos personales/de aula:* Reducir peticiones innecesarias a herramientas de IA, promover el uso de cantimploras rellenables, o acordar días "sin pantallas" para reducir la huella invisible.
- *Paso 2: La Entrega de la "Petición Institucional" (Incidencia Directa)* Representantes del alumnado de cada curso (p. ej., delegadas de ecología o del consejo de estudiantes) llevarán las conclusiones recogidas durante la semana a la Dirección del centro educativo y al Equipo Directivo de FETJ Norte.
- Manifiesto Institucional: Entrega formal del documento solicitando, por ejemplo:
 - La medición formal de la huella hídrica del centro (instalaciones, consumo de agua, botellas de plástico).
 - La "refirma" y actualización del Compromiso Institucional de Justicia Medioambiental con metas cuantitativas de reducción para el curso escolar.
 - Instalación de más fuentes de agua potable en el centro para erradicar las botellas de plástico de un solo uso.