



Mundua eraldatzeko ikasten dugu

Aprendemos para transformar el mundo

PROPUESTAS de ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA 4º-5º y 6º DE PRIMARIA sobre el AGUA

Estas actividades han sido diseñadas teniendo en cuenta el **PPI**, de tal manera que el alumnado las pueda trabajar como experiencias de aprendizaje y suscite en el alumnado un proceso reflexivo impulsando cambios profundos. Están diseñadas, por tanto, para activar su **pensamiento crítico**.

4º PRIMARIA

EL AGUA DE LA TIERRA.

- Objetivo: Comprender de forma visual la distribución del agua en la tierra salada vs dulce vs potable con un impacto visual.

El experimento del litro de agua

- Mostramos la botella de 1 litro llena de agua a la clase. Explicamos que esa botella representa **toda el agua del planeta Tierra**.
- Pedimos a un alumno o alumna que sirva **970 ml** en el primer vaso y que verbalice: *"Esto es el agua salada de los mares y océanos. No la podemos beber ni usar para regar"*.
- Nos quedan 30 ml en la botella (el agua dulce). Pedimos a otro alumno o alumna que eche **24 ml** en el segundo vaso y que verbalice: *"Esto es el agua dulce congelada en los polos y glaciares. Tampoco podemos acceder a ella"*.
- En la botella quedan solo **6 ml** (agua subterránea y lagos). Con el cuentagotas, pedimos a un tercer alumno o alumna que saque **una sola gota** de agua y que la ponga en el tercer vaso diciendo en alto: *"Esta única gota representa el agua potable disponible para todos los seres humanos y animales del planeta"*.

A continuación, se realizará un debate en clase observando la gota del tercer vaso. ***Si el agua potable es un tesoro tan pequeño, ¿por qué la tratamos como si fuera infinita?***

5º PRIMARIA

- **CONTROLANDO EL AGUA DEL COLEGIO**

Objetivo: Calcular el consumo de agua en actividades escolares cotidianas e identificar el despilfarro.

El alumnado investigará el consumo de agua del colegio, realizando varias actividades:

- Revisarán los grifos que gotean o derrochan agua del pasillo, edificio de primaria, patio y comedor.
- Calcularán el gasto por zonas.
- Diseñarán una campaña para frenar el despilfarro de agua.
- Colocarán carteles junto a los grifos con los datos recogidos para que los alumnos se conciencien del consumo real.

Como final de actividad, el alumnado propondrá medidas de ahorro de agua a sus compañeros y compañeras y al colegio. Por ejemplo: Utilizar esos mismos carteles en sus casas o poner bridas en los pulsadores de los grifos del colegio para controlar su consumo.

6º PRIMARIA

- **CALCULANDO EL AGUA QUE CONSUMIMOS:** [Calculadora de Huella hídrica | Calcúlala | Fundación Aquae](#)

Objetivo: Proponer alternativas viables de ahorro en el entorno escolar y familiar.

Cada alumno y alumna calcula de forma individual cuántos litros "tira a la basura" a la semana con malos hábitos, por ejemplo: tardar 15 minutos en la ducha o dejar el grifo abierto al lavarse los dientes. Suman el total de la clase para ver el impacto colectivo.

Calcularán cuánta agua gasta una familia media usando estas equivalencias estándar:

- Grifo abierto mientras nos lavamos los dientes: 12 litros por minuto.
- Ducha larga (10 minutos): 200 litros / Ducha corta (5 minutos): 100 litros.
- Dejar el grifo abierto mientras enjabonamos los platos: 60 litros.
- Una cisterna del váter que pierde agua (goteo continuo): 150 litros al día.

En una cartulina pequeña, por equipos de trabajo, diseñarán tres tarjetas con forma de gota y escribirán en ella los hábitos/ trucos/acciones para reducir el consumo de agua.

- **GOTA Roja (¡Peligro!):** El hábito que más agua malgasta en su día a día. Por ejemplo: Duchas largas.
- **GOTA Amarilla (Atención):** Trucos para gastar menos agua: Meter una botella de plástico pequeña llena en la cisterna del váter para que gaste menos en cada descarga.
- **GOTA Verde (¡Solución!):** Acciones a realizar: Cerrar el grifo durante los minutos de cepillado.

Utilizarán estas tarjetas en el colegio y en sus casas para reducir el consumo de agua.



Mundua eraldatzeko ikasten dugu Aprendemos para transformar el mundo

LEHEN HEZKUNTZAKO 4., 5. ETA 6. MAILAK JARDUERETARAKO PROPOSAMENAK:

Jarduera hauek PPIa kontuan hartuta diseinatu dira, ikasleek ikaskuntza-esperientzia gisa landu ditzaten, pentsamendu kritikoa aktibatuz eta prozesu erreflexibo baten bidez aldaketa sakonak eragiteko asmoz.

LEHEN HEZKUNTZAKO 4. MAILA

LURREKO URA

- **Helburua:** Lurrazaleko uraren banaketa (gazia, gozoa eta edateko ura) modu ikusgarrian ulertzea, eragin handiko bide baten bidez.

Litro bat uraren esperientzia

- Urez betetako litro bateko botila bat erakutsiko diogu taldeari. Botila horrek Lur planetako ur guztia irudikatzen duela azalduko dugu.
- Ikasle bati lehenengo edalontzian 970 ml zerbitzatzeko eskatuko diogu eta hau ozenki esateko: *"Hau itsaso eta ozeanoetako ur gazia da. Ezin dugu edan, ezta ureztatzeko erabili ere"*.
- Botilan 30 ml geratzen zaizkigu (ur gozoa). Beste ikasle bati bigarren edalontzian 24 ml botatzeko eskatuko diogu, honako hau esanez: *"Hau poloetan eta glaziarretan izoztutako ur gozoa da. Ezin dugu hau ere erabili"*.
- Botilan 6 ml baino ez dira geratzen (lurpeko ura eta aintzirak). Pipeta edo tanta-kontagailu batekin, hirugarren ikasle bati tanta bakar bat ateratzeko eta hirugarren edalontzian jartzeko eskatuko diogu, ozenki esanez: *"Tanta bakar honek planetako gizaki eta animalia guztientzat eskuragarri dagoen edateko ura irudikatzen du"*.

Jarraian, eztabaida bat egingo da gelan, hirugarren edalontziko tantari begira: *Edateko ura hain altxor txikia bada, zergatik tratatzen dugu amaigabea balitz bezala?*

LEHEN HEZKUNTZAKO 5. MAILA

ESKOLAKO URA KONTROLATZEN

- **Helburua:** Eguneroko eskola-jardueretako ur-kontsumoa kalkulatzeko eta ur-xahutzea identifikatzeko.

Ikasleek eskolako ur-kontsumoa ikertuko dute hainbat jarduera eginez:

- Korridoreko, Lehen Hezkuntzako eraikineko, patioako eta jantokiko txorrotak aztertuko dituzte, pitzadurak edo ur-ihesak dituzten egiaztatzeko.
- Eremuko gastua kalkulatzeko dute.
- Ur-xahutzea gelditzeko kanpaina bat diseinatuko dute.
- Jasotako datuekin kartelak jarriko dituzte txorroten ondoan, ikasleak benetako kontsumoaz jabetu daitezen.

Jarduerari amaiera emateko, ikasleek ura aurrezteko neurriak proposatzeko dizkiete ikaskideei eta eskolari. Adibidez: kartel horiek beren etxeetan erabiltzea edo eskolako txorroten sakagailuetan bridak jartzea kontsumoa kontrolatzeko.

LEHEN HEZKUNTZAKO 6. MAILA

KONTSUMITZEN DUGUN URA KALKULATZEN: Ur-aztarnaren kalkulagailua

- **Helburua:** Eskolan zein familian ura aurrezteko bideragarriak diren alternatibak proposatzeko.

Ikasle bakoitzak era indibidualean kalkulatzeko du astean zenbat litro "botatzen dituen zakarrontzira" ohitura txarren ondorioz (adibidez: duntxan 15 minutu igarotzea edo hortzak garbitzean txorrota irekita uztea). Guztien datuak batuko dituzte talde-eragina ikusteko.

Familia ertain batek zenbat ur gastatzen duen kalkulatzeko dute, baliokidetza estandar hauek erabiliz:

- Hortzak garbitu bitartean txorrota irekita uztea: **12 litro minutuko.**
- Duxa luzea (10 minutu): **200 litro** / Duxa laburra (5 minutu): **100 litro.**

- Platerak xabotzen diren bitartean txorrota irekita uztea: **60 litro**.
- Ura galtzen duen komuneko zisterna bat (etenik gabeko tantaz tanta): **150 litro egunean**.

Kartulina txiki batean, lan-taldeka, tanta formako hiru txartel diseinatuko dituzte eta ur-kontsumoa smurtzeko ohiturak, zakilak edo ekintzak idatziko dituzte bertan:

- **TANTA Gorria (Arriskua!)**: Egunerokoan ur gehien xahutzen duen ohitura. Adibidez: Duxa luzeak egitea.
- **TANTA Horia (Oharra)**: Ura gutxiago gastatzeko zakilak: Plastikozko botila txiki bat urez beteta komuneko zisternan sartzea, deskarga bakoitzean gutxiago gastatzeko.
- **TANTA Berdea (Konponbidea!)**: Egin beharreko ekintzak: Hortzak eskuilatzen diren minutuetan txorrota ixtea.

Txartel hauek eskolan zein beren etxeetan erabiliko dituzte ur-kontsumoa murrizteko